

Programme 2015-2016 – Animations pédagogiques pour les écoles du territoire du contrat de rivières du Beaujolais

Animations pédagogiques proposées aux écoles des bassins versants du Beaujolais (2 demi-journées dont une sur le terrain)

- vous êtes invités à choisir une thématique parmi les 6 proposées

- **Faune aquatique et pollution (1)** – Fédération de pêche du Rhône



- **Découverte des pollutions** (*en classe*)

Les enfants se transforment tous en différentes espèces de poissons pour effectuer un voyage le long de la rivière. Leur parcours est semé d'embûches puisque des sources de pollution jalonnent la rivière. En fonction des types de pollution, toutes les espèces de poissons ne pourront aller au bout du chemin. Chaque source de pollutions (agricole, érosion, industrielle, urbaine...) fera l'objet d'une analyse. Puis les enfants proposeront des solutions à mettre en place pour empêcher chaque type de pollution et contribuer au développement durable.

- **Sur les bords de la rivière** (*rivière proche de la commune*)

Au bord de la rivière, les enfants découvrent le paysage. Ils apprendront à se situer sur les bords de la rivière. Les enfants mesurent ensuite la vitesse du courant, la température de l'eau et étudient les facteurs les influençant.

Des mesures de pollutions sont effectuées sur les cours d'eau : turbidité, nitrate, pH. Ils découvrent l'importance de ces paramètres pour la vie dans la rivière. Analyses physico-chimiques et biologiques permettront de noter la qualité de l'eau.

Objectif :

- Identifier les sources de pollution et proposer des solutions
- Conséquences des pollutions sur la faune aquatique
- Découvrir la faune et la flore aquatiques
- Sensibiliser à la protection du milieu aquatique



- **Les habitants aquatiques (2)** – fédération de pêche du Rhône



- **Découverte des poissons et des invertébrés aquatiques** (*en classe*)

Découverte des poissons par des activités adaptées au niveau des enfants : anatomie, reproduction, alimentation...

Les invertébrés et les autres habitants seront également étudiés pour avoir une parfaite connaissance de la faune aquatique des rivières du Beaujolais.

- **La pêche : qui est au bout du fil ? poissons et petites bêtes** (*rivière à proximité*)
Capture des habitants du milieu aquatique. Les enfants seront initiés à la pratique de la pêche à la ligne. L'absence ou la présence de certaines espèces permettra de noter la qualité biologique de la rivière. Toutes les captures seront remises à l'eau en fin de séance dans un objectif de préservation des espèces.

Objectif :

- Découvrir ou redécouvrir son environnement proche
 - Découvrir la faune et la flore aquatiques
 - Sensibiliser à la protection du milieu aquatique, solidarité amont/aval
-

- **Enquête sur l'usage de l'eau domestique (3) –**
Association Naturama



- **De l'eau dans les tuyaux** (*en classe*)
Découverte du cycle naturel de l'eau et du bassin versant (maquette)
Découverte des bassins versants des rivières du Beaujolais
Connaître le trajet de l'eau domestique de sa provenance à l'utilisateur
Calcul de la consommation moyenne journalière de la classe et comparaison entre élèves et entre pays
Préparation de la sortie et des questions
- **Suivez le guide** (*à l'école et/ou en extérieur : écoles, commerces, rues, mairie*)
Où et comment utilise-t-on de l'eau à l'école : Expérience du lavage de main
Code couleur appliqué sur les points d'eau de l'école en fonction de leur consommation
Transmission du code couleur et des gestes écocitoyens liés à l'eau aux autres classes de l'école
Passage chez les commerçants de la commune et à la mairie pour savoir comment l'eau est gérée
(possibilité de visiter une station d'épuration sur le syndicat d'assainissement concerné est d'accord)

Objectif :

- Découvrir le cycle de l'eau et le fonctionnement des bassins versants
- Comprendre les enjeux de la préservation de l'eau
- Connaître les trajets de l'eau domestique, de sa provenance à l'utilisateur



o **L'eau et l'agriculture(4)** - Association Naturama



- **L'eau, source de vie et d'alimentation** (*en classe*)
Découverte du fonctionnement du bassin versant (maquette) et de son agriculture
Présentation des notions d'érosion des sols et de ruissellement
Lien entre les cours d'eau et l'agriculture : comment éviter les transferts des traitements pesticides vers les rivières
Plantation de graine pour étudier la consommation en eau d'une plante
- **Inter-séance** (*réalisé par l'enseignant*)
Préparation de la sortie et des questions à poser à l'agriculteur
- **La gestion de l'eau chez mon agriculteur** (*en extérieur, sur une exploitation proche*)
Visite d'une exploitation de la commune
Interview de l'acteur local sur son métier et les mises en œuvre pour lutter contre l'érosion et le ruissellement sur ses terrains agricoles
Vocabulaire de l'agriculture

Objectif :

- Découvrir l'importance de l'agriculture et son impact sur la ressource en eau
- Comprendre les enjeux de la consommation raisonnable
- Lien vers la notion de développement durable
- Rencontrer des acteurs locaux



o **Eau et patrimoine (5)** - Association Naturama



- **L'eau d'hier à aujourd'hui** (*en classe*)
Présentation de l'évolution des utilisations de l'eau au fil du temps
Les systèmes de pompage, d'adduction et d'épuration de l'eau des anciennes civilisations à nos jours.
Quels sont les vestiges liés à l'eau sur la commune ?
Présentation des étapes du cycle de l'eau dans la ville à l'aide d'une maquette : du captage au retour en milieu naturel après distribution et assainissement (grâce à la maquette).
- **Où l'eau se cache-t-elle dans le paysage** (*en extérieur*)
Lecture de paysage sur le thème de l'eau : recherche de l'eau sous toutes ses formes (eaux naturelles, puits, fontaines, château d'eau,...).
Repérage et délimitation du bassin versant (cartes, boussoles, jumelles, viseurs,...). Enquête dans la ville pour retrouver les traces de l'eau au fil du temps (reportage photographique).

Objectif :

- Connaître la gestion de l'eau localement
- Découvrir le patrimoine lié à l'eau dans sa commune et son bassin versant
- Découvrir le cycle de l'eau et le circuit de l'épuration dans sa commune
- Adopter des comportements éco-citoyens autour de l'eau

o **Les inondations (6)** - Association Naturama



➤ **Comprendre la différence crue-inondation, notion d'enjeu pour les vies humaines et les habitats** (*en classe*)

Expérience avec la maison playmobil inondée dans un bac.

Quelles sont les gestes à adopter ? Réduction de la vulnérabilité

Consignes de sécurité à adopter, connaître le plan familial de mise en sûreté et le plan communal de sauvegarde.

➤ **Recherche d'indices** (en extérieur)

Visite sur le terrain pour rechercher les indices du passage des crues, apprendre à lire un repère de crue, reconnaître les aménagements pour stopper les crues, enquête et questionnaire auprès des élus et des techniciens de la commune.

La séance sur le terrain suppose que la commune concernée ait suffisamment d'indices de passage d'une crue et/ou des aménagements pour réduire les risques d'inondation.

Objectif :

- Connaître la gestion de l'eau localement
- Connaître les consignes de sécurité en cas de crues
- Adopter des comportements éco-citoyens autour de l'eau



o **Le jardin zéro phyto (7)** - Association Naturama



➤ **Comprendre les liens entre l'utilisation de pesticides et la pollution de l'eau** (*en classe*)

Réflexion sur les habitants du jardin à partir de dessins réalisés par les enfants

Jeux sur le rôle des bêtes et plantes dans le jardin : ennemis ? amis ?

Zoom sur les produits phytosanitaires et leur impact sur l'eau des rivières

Recherche de solutions alternatives pour protéger le jardin de l'école

➤ **Mise en place du jardin zéro phyto**, si l'école ne dispose pas encore de jardin (*en extérieur*)

Travail de la terre et plantations dans l'école

Construction de gîtes à insectes

Création de petits panneaux à installer dans le jardin pour expliquer la démarche aux classes et aux parents et création d'un support de communication pour diffuser ces bonnes pratiques

➤ **Mise en place d'amélioration des pratiques culturales alternatives aux pesticides**, si l'école dispose déjà d'un jardin (*en extérieur*)

Paillage, compost, rotation des cultures, associations végétales

Eventuellement, mise en place d'un hôtel à insectes

Création de petits panneaux à installer dans le jardin pour expliquer la démarche aux classes et aux parents et création d'un support de communication pour diffuser ces bonnes pratiques