



PROGRAMME Animations scolaires Année scolaire 2018-2019



17 animations au choix, pour :

- mieux connaître nos rivières et le cycle de l'eau
- découvrir la biodiversité associée
- apprendre à se passer des pesticides pour protéger notre santé et la nature



Pour qui ?

Les classes du CP au CM2
(niveaux mixtes GS - CP acceptés)
2 animations maxi. par école et par an

ANIMATIONS GRATUITES

Transport éventuel non pris en charge

Durée de chaque animation : 1/2 journée

Les intervenants :

Des animateurs spécialisés des Fédérations de Pêche, Fédérations des Chasseurs, et de l'Oasis Jardin de Cocagne

INSCRIPTION :

Renvoyer le formulaire ci-contre par mail à la Fédération de pêche de la Loire (coordinateur du programme) **AVANT LE 30 SEPTEMBRE 2018 :**

Mail : flppma@federationpeche42.fr

Tél : 04.77.02.20.00

Nom du contact : Vincent GARNIER



Formulaire d'inscription

(remplir un formulaire par classe)

Ecole : _____

Adresse : _____

Tél : _____ E-mail : _____

Classe : _____ Effectif : _____ Enseignant(e) : _____

ANIMATION CHOISIE :

Découvrir les espèces animales qui peuplent la rivière

La haie, un écosystème indispensable à la bonne santé des rivières (version 'en classe')

Reconstituer en classe un milieu de vie aquatique

La haie, un écosystème indispensable à la bonne santé des rivières (version 'en extérieur')

Activité "pêche à l'écrevisse" et sensibilisation aux écrevisses protégées/invasives

Loutre, castor, sonneur à ventre jaune...: découvrir ces espèces patrimoniales qui vivent chez nous

Découvrir le territoire, le bassin versant et les cycles de l'eau

Découverte des traces et des indices de présence de la faune sauvage de la ripisylve

La pollution de nos rivières

Les techniques de jardinage sans pesticide

La faune aquatique de nos rivières (en classe)

L'eau et les pesticides : pour se passer des pesticides ?

Sur les bords de la rivière

A la découverte des herbes folles de mon village

La pêche des habitants de la rivière

Au bord de la rivière pour les plus petits

La fresque aquatique

Découvrir les espèces animales qui peuplent la rivière

Niveau recommandé :
du CP au CM2

QUELLE ACTIVITE ?

La classe, divisée en deux sous groupes participera à des ateliers de découverte de la faune aquatique locale, sur une 1/2 journée.

Pendant que le premier groupe partira à la "pêche aux invertébrés" (petites bêtes de la rivière), la seconde assistera à une pêche électrique qui permettra de capturer facilement les poissons qui peuplent la rivière. Et si des écrevisses sont présentes, elles seront capturées également...

Le groupes seront intervertis pour pouvoir participer aux deux ateliers pratiques. Puis l'animateur réunira la classe entière car l'objectif principal de cette animation est non seulement de découvrir la vie des habitants de la rivière (comment le poisson respire-t-il sous l'eau ? que mange-t-il ? comment se reproduit-il ?...etc), mais aussi de comprendre que ces espèces sont des indicateurs de la qualité de l'eau. Avec des outils simples, les enfants découvriront si la rivière ou le ruisseau est pollué ou non...

Prolongement possible :

Mise en place d'un aquarium, création d'une fresque, reportage photos...

OBJECTIFS :

- capturer les principales espèces aquatiques de la rivière (poissons et invertébrés)
- comprendre le fonctionnement biologique de ces espèces (vie, croissance, reproduction...)
- comprendre l'interaction milieu / espèces



Supports pédagogiques :

épuisettes macro-invertébrés, panneaux pédagogiques, matériel pêche électrique (les enfants observent le déroulement de la pêche mais n'entrent pas dans l'eau pendant celle-ci), mallette pédagogique fédération pêche 42, éventuellement remorque pédagogique

Reconstituer en classe un milieu de vie aquatique

Niveau recommandé :
du CP au CM2

QUELLE ACTIVITE ?

L'activité se déroule en deux temps :

La première étape consiste à se déplacer au bord d'un cours d'eau, idéalement situé à proximité de l'école. Après un temps d'observation des différentes composantes du milieu de vie, les enfants récolteront eux mêmes en petites quantités les éléments indispensables pour reconstituer en classe un décor dans l'aquarium. La seconde étape se déroule en classe et permet aux enfants de disposer les éléments dans l'aquarium. En fin d'animation, quelques poissons sont installés dans l'aquarium.

Prolongement possible :

Faire vivre l'aquarium

OBJECTIFS :

- observer les différentes composantes d'un milieu naturel (éléments organiques, éléments minéraux)
- savoir reproduire les observations de la Nature
- reconstituer un milieu et comprendre les interactions (biotope/ biocénose = écosystème)



LIEU :

En extérieur puis en classe



Supports pédagogiques :

aquarium
(2 possibilités: soit acheté par l'établissement scolaire, soit mis à disposition, selon les possibilités par la fédération de pêche 42)

"Pêche à l'écrevisse" et sensibilisation autour de l'écrevisse de Californie - protection de l'écrevisse à pattes blanches

Niveau recommandé :
du CP au CM2

QUELLE ACTIVITE ?

Les enfants disposeront des "balances à écrevisses" dans la rivière qui aura été choisie au préalable et sur laquelle l'espèce est présente. Ils auront pris soin au départ de préparer les balances (en se faisant aider au besoin par un animateur.)

L'objectif est de capturer quelques individus (mais la Fédération de Pêche de la Loire apportera de toute façon quelques individus également au cas où aucune écrevisse n'est capturée). Les enfants pêcheront par petits groupes de deux ou trois. Une fois les écrevisses capturées, l'animateur racontera une histoire : celle de l'écrevisse de Californie. Les enfants comprendront ainsi comment cette espèce a été introduite en France, quelques traits simples de biologie et surtout son statut d'espèce invasive vis à vis de l'écrevisse à pattes blanches qui est protégée.

LIEU :

Au bord de la rivière



Prolongement possible :

Représenter un poster ou un panneau pédagogique avec les enfants représentant les caractéristiques de l'écrevisse de Californie d'un côté, de l'écrevisse à patte blanches de l'autre

OBJECTIFS :

- savoir capturer et reconnaître l'écrevisse de Californie
- connaître quelques éléments simples de la biologie de l'espèce : que mange-t-elle ? comment se reproduit-elle ? à quel rythme ?...
- comprendre le statut d'espèce protégée/espece invasive



Supports pédagogiques :
épuisettes, balances de pêche
panneaux pédagogiques

Découvrir le territoire, le bassin versant, les cycles de l'eau

Niveau recommandé :
du CP au CM2

QUELLE ACTIVITE ?

Le but principal de cette animation est de faire comprendre aux enfants des notions simples : d'où vient l'eau qui s'écoule dans les rivières ? où s'écoule-t-elle ? d'où vient l'eau qui arrive dans les robinets de la maison ? comment cette eau est-elle utilisée à la maison ? où repart-elle lorsqu'elle a été salie ? comment est-elle "nettoyée" ? et par qui ?

En classe, les enfants travailleront en petits groupes sur des thèmes :

- le bassin versant : comprendre la "notion de bassin versant", savoir se situer sur ce bassin versant
- le cycle de l'eau naturel (précipitation, évaporation, transport, ...)
- le cycle domestique de l'eau (utilisation de l'eau à la maison, que devient l'eau usée, qui la traite ?)

Chaque atelier dure environ 10 à 15 minutes, les enfants disposent d'une trame qui permet à chaque groupe de réfléchir "en équipe"

Puis une restitution globale est effectuée par chaque groupe (à l'oral sur son travail, celui-ci est complété au fur et à mesure par les autres groupes). L'animateur joue un rôle de médiateur mais aussi aide à compléter les idées si celles-ci ne sont pas exhaustives.

La seconde partie de l'animation a pour objectif de reconstituer sur la base d'une grande fresque "vierge" le bassin versant du Sornin (ou du Jarnossin). Les enfants devront dessiner des éléments ou écrire des mots clés qui seront disposés sur le bassin versant "au bon endroit".

LIEU :

En classe



Prolongement possible : Réaliser une fresque du bassin versant

OBJECTIFS :

- comprendre la notion de bassin versant
- comprendre la différence entre cycle naturel et cycle domestique de l'eau
- comprendre l'impact de l'homme sur la qualité de l'eau et les moyens d'épurer l'eau



Supports pédagogiques :
Panneaux pédagogiques, fresque à compléter, photos...

La pollution de nos rivières

Niveau recommandé :
du CE2 au CM2

QUELLE ACTIVITE ?

Qui aura le poisson le plus résistant ?

Chaque enfant se transforme en poisson et doit suivre le cours d'une rivière parsemée de 5 stations de pollution différentes : agricole, érosion, industriel, thermique et urbaine. A chaque station de pollution, les enfants devront émettre des hypothèses sur l'origine de la pollution qui leur est suggérée par des images. Il feront ensuite un test de pollution dans des flacons d'échantillon pour mettre en évidence la pollution. Les résultats permettront de déterminer les poissons les plus "résistants" et les plus "sensibles" aux pollutions. Les enfants devront trouver des solutions aux problèmes de pollution afin d'améliorer la qualité de l'eau.

LIEU :

En classe



Prolongement possible :

Possibilité d'une 2nde animation en extérieur "sur les bords de la rivière"

OBJECTIFS :

- étude de notre bassin versant
- découvrir les caractéristiques physico-chimiques déterminant la qualité de l'eau d'une rivière
- Découvrir que l'homme modifie certaines caractéristiques des rivières, et comprendre les conséquences de ses actions
- Approche de la démarche scientifique : hypothèse - test - conclusion
- comprendre comment estimer la qualité de l'eau par la présence ou l'absence de certains êtres vivants



Supports pédagogiques :

instruments d'analyse de l'eau, vignettes poissons, support numérique

La faune aquatique de nos rivières

Niveau recommandé :
du CE1 au CM2

QUELLE ACTIVITE ?

Après l'étude du bassin versant du Sornin ou du Jarnossin, nous découvrirons les grandes catégories d'êtres vivants présents dans les rivières, et aborderons la biodiversité et les différences entre les espèces. L'observation de leurs caractéristiques morphologiques, la recherche de ressemblances et de différences, aboutissent à une première approche de la classification du vivant.

LIEU :

En classe



Prolongement possible :

Possibilité d'une 2nde animation en extérieur : "la pêche des habitants de la rivière"



OBJECTIFS :

- Découvrir l'anatomie générale des poissons, ainsi que leurs fonctions
- Découvrir les principaux poissons d'eau douce, leurs caractéristiques (nutrition, croissance...)
- Découvrir les petites bêtes aquatiques et leur cycle de vie



Supports pédagogiques :

Puzzles, inclusions, tablette numérique, vidéoprojecteur, clés de détermination...

Sur les bords de la rivière

Niveau recommandé :
du CE2 au CM2

QUELLE ACTIVITE ?

La rivière est un milieu aquatique présentant des caractéristiques qui lui sont propres : qualité de l'eau, faune, impact de l'homme. Nous vous proposons de partir à la découverte de ce milieu en analysant la qualité de l'eau. Vous découvrirez comment la faune aquatique permet d'estimer la qualité de l'eau, et quels peuvent être les impacts de l'homme sur la chaîne alimentaire aquatique.

LIEU :

Au bord de la rivière

Prolongement possible :

Réaliser une fresque aquatique



OBJECTIFS :

- Découvrir les caractéristiques physico-chimiques déterminant la qualité de l'eau d'une rivière
 - Découvrir que l'homme, par son action, modifie certaines caractéristiques des rivières, quels sont les risques pour les rivières
 - Evaluer la qualité de l'eau par la présence ou l'absence de certains êtres vivants
- Découvrir les relations trophiques entre les êtres vivants (qui mange qui ?) et parvenir à la définition de chaînes et de réseaux alimentaires



Supports pédagogiques :
Outils d'analyse physico-chimique de l'eau, épuisettes, boîtes loupes, photos, posters...

La pêche des habitants de la rivière

Niveau recommandé :
du CE1 au CM2

QUELLE ACTIVITE ?

La classe sera divisée en 2 groupes pour participer à des ateliers de découverte de la faune aquatique locale.

Pendant que le 1er groupe partira à la "pêche aux invertébrés" (petites bêtes de la rivière), le 2ème groupe pêchera des poissons à l'aide de cannes (si la rivière le permet).

Les captures seront identifiées, observées puis remises à l'eau. Les enfants découvriront ainsi les habitants de la rivière : comment le poisson respire ? que mange-t-il ?... ils évalueront la qualité de l'eau à partir des espèces présentes.

LIEU :

Au bord de la rivière



Prolongement possible :

Réaliser une fresque aquatique

OBJECTIFS :

- Découvrir ou redécouvrir son environnement proche
- Découvrir la vie dans la rivière
- Sensibiliser à la protection du milieu aquatique
- rendre l'enfant responsable et acteur de sa découverte



Supports pédagogiques :
Cannes à pêche, épuisettes, seau...

Au bord de la rivière pour les plus petits

Niveau recommandé :
des CP au CE1

QUELLE ACTIVITE ?

Les pieds dans l'eau, les enfants captureront les petites bêtes aquatiques de la rivière pour découvrir la biodiversité et la chaîne alimentaire. L'accent sera mis sur une découverte ludique du milieu aquatique.

LIEU :

Au bord de la rivière



Prolongement possible :

Réaliser une fresque aquatique

OBJECTIFS :

- Découvrir les principales espèces de petites bêtes aquatiques et leur cycle de vie
- comprendre que l'on peut estimer la qualité de l'eau par la présence ou l'absence de certains êtres vivants



Supports pédagogiques :

Epuisettes, seau, boîtes loupes, album photos, poster, jeu de la chaîne alimentaire.....

La fresque aquatique (restitution)

Niveau recommandé :
des CP au CM2

QUELLE ACTIVITE ?

Cette animation doit faire suite à une animation préalable sur la découverte du milieu aquatique.

LIEU :

En classe

Elle permet de faire la synthèse des acquisitions en permettant aux enfants de mettre en valeur leurs talents de dessinateurs. Après avoir référencé l'ensemble des connaissances acquises, les enfants dessinent les habitants étudiés et réalisent des fiches et panneaux de présentation. En fin de séance, chaque enfant viendra placer de façon judicieuse sa réalisation sur une grande fresque aquatique (fournie par l'animateur), afin de reconstituer un écosystème avec des messages de protection et de préservation.



OBJECTIFS :

- Savoir dessiner la faune et la flore aquatique
- savoir mettre en valeur ses apprentissages
- découvrir la notion d'écosystème et les relations qui unissent les êtres vivants



Supports pédagogiques :

Fiches de dessins des principales espèces, papier calque, canson, fresque aquatique 90 x 135 cm

La haie, un écosystème indispensable à la bonne santé du bassin versant et de ses rivières - Version 'en classe'

Niveau recommandé :
du CE2 au CM2

QUELLE ACTIVITE ?

Les modes de gestion de la haie impactent directement les inondations, la qualité de l'eau et la biodiversité terrestre et aquatique du bassin versant.

A travers plusieurs séquences basées sur des photographies, schémas, cartes et d'un livret pédagogique, les enfants découvriront et définiront la notion d'écosystème, les différents éléments qui le composent et leurs interactions.

Ils listeront les écosystèmes présents sur leur commune, plus particulièrement sur le bassin versant, les activités humaines qui y sont pratiquées et leurs éventuels impacts. Par le biais de vidéos et de schémas, ils réfléchiront aux multiples fonctions de l'écosystème haie et notamment ses fonctions par rapport au bassin versant et aux rivières.

Prolongement possible :

Possibilité de poursuivre par une 2^{de} animation : "la haie, ..." - version en extérieur.

OBJECTIFS :

- définir et représenter les notions d'écosystème et de biodiversité
- découvrir les écosystèmes de sa commune et lister leurs caractéristiques
- s'interroger sur la place de l'Homme dans ces écosystèmes
- comprendre que les haies ont une influence sur le bassin versant et sur les rivières, et qu'il est primordial de les préserver voire d'en replanter



Supports pédagogiques :

Diaporama, vidéos, livret pédagogique, fiches pédagogiques et fiches d'exercices, cartes, malette pédagogique, outils Ekolien...

La haie, un écosystème indispensable à la bonne santé du bassin versant et de ses rivières - Version 'en extérieur'

Niveau recommandé :
du CE2 au CM2

QUELLE ACTIVITE ?

Les modes de gestion de la haie impactent directement les inondations, la qualité de l'eau et la biodiversité terrestre et aquatique du bassin versant.

La séance débute par une lecture de paysage, permettant de mettre en évidence les différents écosystèmes de la commune et du bassin versant. Ensuite, les enfants seront 'glissés dans la peau' d'un animal sauvage. Par le biais de différentes expérimentations et observations, ils découvriront les notions d'espèce, de population, de territoire, de chaîne alimentaire et de biodiversité. En parallèle, ils adopteront un comportement respectueux vis à vis des milieux naturels et de la biodiversité (cueillette raisonnée, observation silencieuse...). A la fin de l'animation, les enfants réfléchiront aux actions envisageables pour améliorer l'état de l'écosystème.

Prolongement possible :

Plantation d'une haie champêtre en automne ou en hiver à proximité de l'école.

OBJECTIFS :

- définir et représenter les notions d'écosystème et de biodiversité
- découvrir les écosystèmes de sa commune et lister leurs caractéristiques
- s'interroger sur la place de l'Homme dans ces écosystèmes
- comprendre que les haies ont une influence sur le bassin versant et sur les rivières, et qu'il est primordial de les préserver voire d'en replanter



LIEU :

A l'extérieur, près de l'école



Fortement conseillée à la suite de l'animation précédente "la haie,..." version en classe

Supports pédagogiques :

Livret pédagogique, fiches pédagogiques, cartes, malette pédagogique, outils d'observation...

Loutre, castor, ... : découvrir ces espèces patrimoniales qui vivent chez nous

QUELLE ACTIVITE ?

Grâce à un diaporama animé et à des exercices ludiques, nous aborderons divers thèmes :

- Dans un premier temps, nous étudierons les espèces patrimoniales. Sont-elles protégées ? Si oui, pourquoi ?
- Dans un deuxième temps, la chaîne alimentaire sera abordée : exercices ludiques sur la chaîne alimentaire en application avec la faune sauvage du Sornin, vidéo sur un réseau trophique.
- Dans un troisième temps, nous étudierons la faune locale présente le long des rivières : la loutre, le castor, le sonneur à ventre jaune et bien d'autres... Où et quand a-t-on observé ces espèces dans le Sornin ? Quels indices ces animaux peuvent-ils laisser dans la nature ?

Prolongement possible : l'activité en extérieur sur les traces et indices de présence de la faune de la ripisylve peut tout à fait compléter cette animation

OBJECTIFS :

- connaître les espèces emblématiques de notre territoire
- découvrir leurs caractéristiques
- faire appréhender un contexte territorial et comprendre l'action de l'homme sur le milieu naturel
- comprendre la chaîne alimentaire
- savoir rechercher et reconnaître les indices de présence des principaux mammifères locaux



Niveau recommandé :
du CE2 au CM2

LIEU :

En classe



Supports pédagogiques :

Diaporama, vidéos, fiches d'exercices, livret pédagogique, malette pédagogique, objets insolites...

Découverte des traces et indices de présence de la faune sauvage de la ripisylve

QUELLE ACTIVITE ?

Durant un parcours d'environ 2h30, le groupe cherchera des traces ou indices de présence animale (empreinte, frottis, excrément, nid, terrier, plume, poil, chant, cri...).

Chaque indice sera analysé :

- Quel animal en est l'auteur ?
- Pourquoi faire cela ?
- Dans quelle direction allait-il ?

Chaque explication sera accompagnée d'anecdotes sur l'espèce en question.

Des jeux ludiques seront proposés : par exemple, le jeu "touché mangé", sur le thème de la chaîne alimentaire, mêlant réflexion et amusement.

OBJECTIFS :

- faire appréhender un contexte territorial et comprendre l'action de l'Homme sur le milieu naturel
- savoir rechercher et reconnaître les indices de présence des principaux mammifères locaux (loutre, castor, sanglier, chevreuil...)
- établir l'importance de la place de chaque espèce dans un réseau trophique à travers le jeu
- faire prendre conscience aux enfants de la nature présente à côté de chez eux et leur donner envie de la préserver



Niveau recommandé :
du CE1 au CM2

LIEU :

En extérieur, proche de l'école



Supports pédagogiques :

Jumelles, jeux d'extérieur, malette pédagogique...

Les techniques de jardinage sans pesticide

Niveau recommandé :
des **GS** au **CM2**

QUELLE ACTIVITE ?

Après une présentation rapide de la séance devant toute la classe, les enfants sont répartis en 3 groupes.

3 étapes se succèdent (un à trois animateurs) :

- Etape ludique : "**découverte de l'agriculture bio**", avec le jeu de l'oie de l'Oasis
- Etape pratique : "**les gestes du jardinier bio**". Semis, plantations, rempotage... travail en pleine terre si l'école dispose d'un jardin, travail du sol, paillage, plantations sur buttes, associations des plantes, engrais naturels, faune et végétaux auxiliaires
- Etape gustative : "**découverte par la vue, le goût, le toucher et l'odorat des variétés de légumes du moment**"



Prolongement possible :

Mise en place d'une caisse à vermi compost, plantations à l'école, création d'un jardin, atelier culinaire...

OBJECTIFS :

- découvrir le jardinage sans pesticide
- comprendre les interactions entre les plantes, le sol, la faune du sol
- s'initier au rythme des saisons, aux diverses variétés de plantes potagères



Supports pédagogiques :

Jeu de l'oie géant (lots de questions adaptés à chaque niveau scolaire), légumes frais et matériel de cuisine, outils de jardinage, terreau, semences, photos...

L'eau et les pesticides : pour se passer des pesticides ?

Niveau recommandé :
du **CE1** au **CM2**

QUELLE ACTIVITE ?

Après une présentation rapide de la séance devant toute la classe, les enfants sont répartis en 3 groupes.

3 étapes se succèdent (un animateur par étape --> 3 animateurs avec la classe) :

- Etape ludique : le jeu du cycle de l'eau, support pédagogique et coopératif (intérieur)
- Etape pratique : découverte des dégâts causés par les pesticides autour de 2 cas concrets : l'abeille et la pollinisation / la coccinelle et les pucerons. Initiation à la chaîne alimentaire qui équilibre la vie dans le potager bio. Les interactions entre la faune et la flore des milieux cultivés
- Etape artistique : fabrication d'une coccinelle en argile ou d'un mini-gîte à auxiliaires que chaque enfant réalise et rapporte chez lui



Prolongement possible :

Mise en place d'une caisse à vermi compost, plantations à l'école, création d'un jardin, atelier culinaire, réalisation d'un gîte à auxiliaires à l'école...

OBJECTIFS :

- apprendre les différents types de pesticides, leur histoire, le pourquoi de leur utilisation et leurs conséquences sur l'environnement naturel et humain
- s'initier aux pratiques de jardinage sans pesticide
- comprendre les interactions entre les plantes, le sol, la faune du sol
- découvrir les insectes et les plantes auxiliaires, et comment les utiliser en respectant leur biotope et sans perturber leur action naturelle



Supports pédagogiques :

Jeu du cycle de l'eau, ruche pédagogique, expo photos d'insectes du potager, mini-film sur l'expérience d'un paysan 'converti au bio', recettes d'engrais et de produits naturels pour lutter contre les ravageurs, matériel pour fabriquer les objets rapportés par les enfants...

A la découverte des herbes folles de mon village

Niveau recommandé :
des **GS** au **CM2**

QUELLE ACTIVITE ?

Après une présentation rapide de la séance devant toute la classe, les enfants sont répartis en 3 groupes.

3 étapes se succèdent (un à trois animateurs) :

- Etape "leçon de choses" : reconnaissance des plantes dites 'herbes folles' autour de l'école. Cueillette si possible
- Etape jardinage avec les plantes auxiliaires : apprendre à jardiner avec les herbes folles appelées à tort 'mauvaises herbes'. Où les laisser ? pourquoi ? celles qu'on garde et celles qu'on désherbe
- Etape culinaire : réalisation d'une recette simple à partir d'une variété de plante auxiliaire comestible

LIEU :

En classe et dans le village

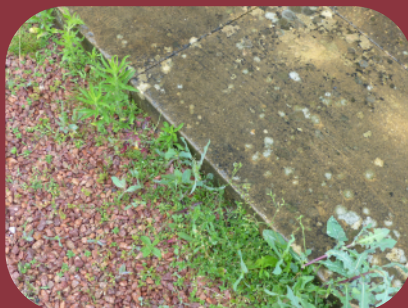


Prolongement possible :

Mise en place d'une caisse à vermi compost, plantations à l'école, création d'un jardin, atelier culinaire, création d'un gîte à auxiliaires pour l'école...

OBJECTIFS :

- s'initier aux diverses plantes 'herbes folles', apprendre à les reconnaître
- apprendre à les utiliser pour soi, en cuisine ou pour le potager
- s'initier à la notion de biodiversité
- apprendre à changer son regard sur la nature



Supports pédagogiques :

Clefs de reconnaissance simples, bouquet d'herbes apportées, recette de cuisine, petit matériel culinaire, petit outillage de jardinage...

Les structures intervenantes :



Ce programme vous est proposé par le SYMISOA,
dans le cadre du contrat de rivière Sornin Jarnossin.

Il sera reconduit pour les années scolaires 2019-2020 et 2020-2021.



Syndicat mixte des rivières du Sornin et de ses affluents

Syndicat Mixte des rivières du Sornin et de ses affluents
321, rue de Marcigny
42720 POUILLY SOUS CHARLIEU

Contact : Céline DECHAVANNE
T : 04.77.60.97.91
c.dechavanne@symisoa.fr

Site Internet : www.symisoa.fr

Les financeurs :

