



# PROGRAMME Animations scolaires Année scolaire 2020-2021



16 animations au choix, pour :

- mieux connaître nos rivières et le cycle de l'eau
- découvrir la biodiversité associée
- apprendre à se passer des pesticides pour protéger notre santé et la nature



## Pour qui ?

Les classes du CP au CM2  
(niveaux mixtes GS - CP acceptés)  
2 animations maxi. par école et par an

## ANIMATIONS GRATUITES

Transport éventuel non pris en charge

**Durée de chaque animation : 1/2 journée**

### Les intervenants :

Des animateurs spécialisés des Fédérations de Pêche, Fédérations des Chasseurs, et de l'Oasis Jardin de Cocagne

## INSCRIPTION :

Renvoyer le formulaire ci-contre par mail à la Fédération de pêche de la Loire (coordinateur du programme) **AVANT LE 30 SEPTEMBRE 2020** :

Mail : flppma@federationpeche42.fr

Tél : 04.77.02.20.00

Nom du contact : Vincent GARNIER



## Formulaire d'inscription

(remplir un formulaire par classe)

Ecole : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

Tél : \_\_\_\_\_ E-mail : \_\_\_\_\_

Classe : \_\_\_\_\_ Effectif : \_\_\_\_\_ Enseignant(e) : \_\_\_\_\_

**OBLIGATOIRE** pour l'organisation N° portable enseignant(e) : \_\_\_\_\_

## ANIMATION CHOISIE :

Découvrir les espèces animales qui peuplent la rivière

La haie, un écosystème indispensable à la bonne santé des rivières (version 'en classe')

Reconstituer en classe un milieu de vie aquatique

La haie, un écosystème indispensable à la bonne santé des rivières (version 'en extérieur')

Activité "pêche à l'écrevisse" et sensibilisation aux écrevisses protégées/invasives

Loutre, castor, sonneur à ventre jaune...: découvrir ces espèces patrimoniales qui vivent chez nous

Découvrir le territoire, le bassin versant et les cycles de l'eau

Découverte des traces et des indices de présence de la faune sauvage de la ripisylve

La pollution de nos rivières

Les techniques de jardinage sans pesticide

La biodiversité aquatique de nos rivières

L'eau et les pesticides : pour se passer des pesticides ?

Le carnet de santé de ma rivière

A la découverte des herbes folles de mon village

La pêche des petites bêtes de la rivière

La fresque aquatique



# Découvrir les espèces animales qui peuplent la rivière

Niveau recommandé :  
du CP au CM2

## QUELLE ACTIVITE ?

La classe, divisée en deux sous groupes participera à des ateliers de découverte de la faune aquatique locale, sur une 1/2 journée.

Pendant que le premier groupe partira à la "pêche aux invertébrés" (petites bêtes de la rivière), la seconde assistera à une pêche électrique qui permettra de capturer facilement les poissons qui peuplent la rivière. Et si des écrevisses sont présentes, elles seront capturées également...

Le groupes seront intervertis pour pouvoir participer aux deux ateliers pratiques. Puis l'animateur réunira la classe entière car l'objectif principal de cette animation est non seulement de découvrir la vie des habitants de la rivière (comment le poisson respire-t-il sous l'eau ? que mange-t-il ? comment se reproduit-il ?...etc), mais aussi de comprendre que ces espèces sont des indicateurs de la qualité de l'eau. Avec des outils simples, les enfants découvriront si la rivière ou le ruisseau est pollué ou non...

## LIEU :

Au bord de la rivière  
proche de l'école



## Prolongement possible :

Mise en place d'un aquarium, création d'une fresque, reportage photos...

## OBJECTIFS :

- capturer les principales espèces aquatiques de la rivière (poissons et invertébrés)
- comprendre le fonctionnement biologique de ces espèces (vie, croissance, reproduction...)
- comprendre l'interaction milieu / espèces



## Supports pédagogiques :

épuisettes macro-invertébrés,  
panneaux pédagogiques, matériel  
pêche électrique (les enfants observent  
le déroulement de la pêche mais  
n'entrent pas dans l'eau pendant celle-  
ci), mallette pédagogique fédération  
pêche 42

# Reconstituer en classe un milieu de vie aquatique

Niveau recommandé :  
du CP au CM2

## QUELLE ACTIVITE ?

L'activité se déroule en deux temps :

La première étape consiste à se déplacer au bord d'un cours d'eau, idéalement situé à proximité de l'école. Après un temps d'observation des différentes composantes du milieu de vie, les enfants récolteront eux mêmes en petites quantités les éléments indispensables pour reconstituer en classe un décor dans l'aquarium. La seconde étape se déroule en classe et permet aux enfants de disposer les éléments dans l'aquarium. En fin d'animation, quelques poissons sont installés dans l'aquarium.

## LIEU :

En extérieur puis en  
classe



## Prolongement possible :

Faire vivre l'aquarium

## OBJECTIFS :

- observer les différentes composantes d'un milieu naturel (éléments organiques, éléments minéraux )
- savoir reproduire les observations de la Nature
- reconstituer un milieu et comprendre les interactions (biotope/ biocénose = écosystème )



## Supports pédagogiques :

aquarium  
(2 possibilités: soit acheté par  
l'établissement scolaire, soit mis à  
disposition, selon les possibilités par la  
fédération de pêche 42)

# "Pêche à l'écrevisse" et sensibilisation autour de l'écrevisse de Californie - protection de l'écrevisse à pattes blanches

Niveau recommandé :  
du CP au CM2

## QUELLE ACTIVITE ?

Les enfants disposeront des "balances à écrevisses" dans la rivière qui aura été choisie au préalable et sur laquelle l'espèce est présente. Ils auront pris soin au départ de préparer les balances (en se faisant aider au besoin par un animateur.)

L'objectif est de capturer quelques individus (mais la Fédération de Pêche de la Loire apportera de toute façon quelques individus également au cas où aucune écrevisse n'est capturée). Les enfants pêcheront par petits groupes de deux ou trois. Une fois les écrevisses capturées, l'animateur racontera une histoire : celle de l'écrevisse de Californie. Les enfants comprendront ainsi comment cette espèce a été introduite en France, quelques traits simples de biologie et surtout son statut d'espèce invasive vis à vis de l'écrevisse à pattes blanches qui est protégée.

## LIEU :

Au bord de la rivière



## Prolongement possible :

Représenter un poster ou un panneau pédagogique avec les enfants représentant les caractéristiques de l'écrevisse de Californie d'un côté, de l'écrevisse à patte blanches de l'autre

## OBJECTIFS :

- savoir capturer et reconnaître l'écrevisse de Californie
- connaître quelques éléments simples de la biologie de l'espèce : que mange-t-elle ? comment se reproduit-elle ? à quel rythme ?...
- comprendre le statut d'espèce protégée/espece invasive



Supports pédagogiques :  
épuisettes, balances de pêche  
panneaux pédagogiques

# Découvrir le territoire, le bassin versant, les cycles de l'eau

Niveau recommandé :  
du CP au CM2

## QUELLE ACTIVITE ?

Le but principal de cette animation est de faire comprendre aux enfants des notions simples : d'où vient l'eau qui s'écoule dans les rivières ? où s'écoule-t-elle ? d'où vient l'eau qui arrive dans les robinets de la maison ? comment cette eau est-elle utilisée à la maison ? où repart-elle lorsqu'elle a été salie ? comment est-elle "nettoyée" ? et par qui ?

En classe, les enfants travailleront en petits groupes sur des thèmes :

- le bassin versant : comprendre la "notion de bassin versant", savoir se situer sur ce bassin versant
- le cycle de l'eau naturel (précipitation, évaporation, transport, ...)
- le cycle domestique de l'eau (utilisation de l'eau à la maison, que devient l'eau usée, qui la traite ?)

Chaque atelier dure environ 10 à 15 minutes, les enfants disposent d'une trame qui permet à chaque groupe de réfléchir "en équipe"

Puis une restitution globale est effectuée par chaque groupe (à l'oral sur son travail, celui-ci est complété au fur et à mesure par les autres groupes). L'animateur joue un rôle de médiateur mais aussi aide à compléter les idées si celles-ci ne sont pas exhaustives.

La seconde partie de l'animation a pour objectif de reconstituer sur la base d'une grande fresque "vierge" le bassin versant du Sornin (ou du Jarnossin). Les enfants devront dessiner des éléments ou écrire des mots clés qui seront disposés sur le bassin versant "au bon endroit".

## LIEU :

En classe



## Prolongement possible : Réaliser une fresque du bassin versant

## OBJECTIFS :

- comprendre la notion de bassin versant
- comprendre la différence entre cycle naturel et cycle domestique de l'eau
- comprendre l'impact de l'homme sur la qualité de l'eau et les moyens d'épurer l'eau



Supports pédagogiques :  
Panneaux pédagogiques, fresque à compléter, photos...



# La pollution de nos rivières

## QUELLE ACTIVITE ?

Qui aura le poisson le plus résistant ?

Chaque enfant se transforme en poisson et doit suivre le cours d'une rivière parsemée de 5 stations de pollution différentes : agricole, érosion, industriel, thermique et urbaine. A chaque station de pollution, les enfants devront émettre des hypothèses sur l'origine de la pollution qui leur est suggérée par des images. Il feront ensuite un test de pollution dans des flacons d'échantillon pour mettre en évidence la pollution. Les résultats permettront de déterminer les poissons les plus "résistants" et les plus "sensibles" aux pollutions. Les enfants devront trouver des solutions aux problèmes de pollution afin d'améliorer la qualité de l'eau.

## Prolongement possible :

Possibilité d'une 2<sup>de</sup> animation en extérieur "sur les bords de la rivière"

## OBJECTIFS :

- étude de notre bassin versant
- découvrir les caractéristiques physico-chimiques déterminant la qualité de l'eau d'une rivière
- Découvrir que l'homme modifie certaines caractéristiques des rivières, et comprendre les conséquences de ses actions
- Approche de la démarche scientifique : hypothèse - test - conclusion
- comprendre comment estimer la qualité de l'eau par la présence ou l'absence de certains êtres vivants



Niveau recommandé :  
du CE2 au CM2

## LIEU :

En classe



## Supports pédagogiques :

instruments d'analyse de l'eau, vignettes poissons, support numérique

# La biodiversité aquatique de nos rivières

## QUELLE ACTIVITE ?

Comment les poissons respirent-ils ? Que mangent-ils ? N'y a-t-il que des poissons dans la rivière ?

Les enfants seront invités à découvrir les différents habitants de la rivière et leurs principales caractéristiques (anatomie, respiration, chaîne alimentaire...). A l'aide de puzzle et de clé de détermination, ils découvriront que tous les poissons ne se ressemblent pas et apprendront à reconnaître les principales espèces. Ils découvriront également que de nombreuses petites bêtes vivent aux côtés des poissons et pourront les observer de plus près grâce à des échantillons naturalisés dans des petites boîtes loupes.

## Prolongement possible :

Animation sur le terrain : "la pêche des petites bêtes de la rivière"

## OBJECTIFS :

- Découvrir l'anatomie générale des poissons, ainsi que leurs fonctions
- Découvrir les principaux poissons d'eau douce, leurs caractéristiques (nutrition, croissance...)
- Découvrir les petites bêtes aquatiques et leur cycle de vie
- approche de la chaîne alimentaire



Niveau recommandé :  
du CP au CM2

## LIEU :

En classe



## Supports pédagogiques :

Puzzles, inclusions, tablette numérique, vidéoprojecteur, clés de détermination...

# Le carnet de santé de ma rivière

Niveau recommandé :  
du CE2 au CM2

## QUELLE ACTIVITE ?

Ma rivière est-elle en bonne santé ?

Les enfants devront réaliser le carnet de santé de la rivière pour évaluer son bon état. Après un dessin de la rivière, les enfants prendront des mesures de la rivière (largeur, profondeur, vitesse de courant,...) et testeront de façon scientifique la qualité de l'eau avec des bandelettes tests (pH, Nitrate, ...) et des thermomètres. Ils noteront ensuite la qualité de l'eau de façon biologique en réalisant un indice biologique en pêchant avec des épuisettes les petites bêtes aquatiques.

Chaque enfant repartira avec le carnet de santé de la rivière.

## Prolongement possible :

Coupler l'activité avec l'animation « pollution de nos rivières » (à faire en amont)  
OU poursuivre par l'animation « La fresque aquatique »

## OBJECTIFS :

- Découvrir les caractéristiques physico-chimiques déterminant la qualité de l'eau d'une rivière
- Découvrir que l'homme, par son action, modifie certaines caractéristiques des rivières, quels sont les risques pour les rivières
- Evaluer la qualité de l'eau par la présence ou l'absence de certains êtres vivants



## LIEU :

Au bord de la rivière



**Supports pédagogiques :**  
Outils d'analyse physico-chimique de l'eau, épuisettes, boîtes loupes, photos, posters...

# La pêche des petites bêtes de la rivière (y compris pour les plus petits)

Niveau recommandé :  
des GS au CE1

## QUELLE ACTIVITE ?

Il s'agira de découvrir la biodiversité aquatique en pêchant à l'aide d'épuisettes les petites bêtes de la rivière. Les captures seront observées, identifiées puis remises à l'eau. Les enfants seront amenés à découvrir les principales étapes du cycle de vie des petites bêtes (reproduction, alimentation...) et les interactions qui existent entre elles avec le jeu de la chaîne alimentaire aquatique.

## Prolongement possible :

Coupler l'activité avec l'animation « La biodiversité aquatique »  
OU l'animation "la fresque aquatique "

## OBJECTIFS :

- Découvrir les principales espèces de petites bêtes aquatiques et leur cycle de vie
- approche de la chaîne alimentaire des rivières
- comprendre que l'on peut estimer la qualité de l'eau par la présence ou l'absence de certains êtres vivants



**Supports pédagogiques :**  
Epuisettes, seau, boîtes loupes, album photos, poster, jeu de la chaîne alimentaire.....



# La fresque aquatique (restitution)

Niveau recommandé :  
de la **GS** au **CM2**

## QUELLE ACTIVITE ?

Cette animation doit faire suite à une animation préalable sur la découverte du milieu aquatique.

Elle permet de faire la synthèse des acquisitions en permettant aux enfants de mettre en valeur leurs talents de dessinateurs. Après avoir référencé l'ensemble des connaissances acquises, les enfants dessinent les habitants étudiés et réalisent des fiches et panneaux de présentation. En fin de séance, chaque enfant viendra placer de façon judicieuse sa réalisation sur une grande fresque aquatique (fournie par l'animateur), afin de reconstituer un écosystème avec des messages de protection et de préservation.

## LIEU :

En classe



## OBJECTIFS :

- Savoir dessiner la faune et la flore aquatique
- savoir mettre en valeur ses apprentissages
- découvrir la notion d'écosystème et les relations qui unissent les êtres vivants



**Supports pédagogiques :**  
Fiches de dessins des principales espèces, papier calque, canson, fresque aquatique 90 x 135 cm

# La haie, un écosystème indispensable à la bonne santé du bassin versant et de ses rivières - Version 'en classe'

Niveau recommandé :  
du **CE2** au **CM2**

## QUELLE ACTIVITE ?

Les modes de gestion de la haie impactent directement les inondations, la qualité de l'eau et la biodiversité terrestre et aquatique du bassin versant.

A travers plusieurs séquences basées sur des photographies, schémas, cartes et d'un livret pédagogique, les enfants découvriront et définiront la notion d'écosystème, les différents éléments qui le composent et leurs interactions.

Ils listeront les écosystèmes présents sur leur commune, plus particulièrement sur le bassin versant, les activités humaines qui y sont pratiquées et leurs éventuels impacts. Par le biais de vidéos et de schémas, ils réfléchiront aux multiples fonctions de l'écosystème haie et notamment ses fonctions par rapport au bassin versant et aux rivières.

## LIEU :

En classe



## Prolongement possible :

Possibilité de poursuivre par une 2<sup>de</sup> animation : "la haie, ..." - version en extérieur.

## OBJECTIFS :

- définir et représenter les notions d'écosystème et de biodiversité
- découvrir les écosystèmes de sa commune et lister leurs caractéristiques
- s'interroger sur la place de l'Homme dans ces écosystèmes
- comprendre que les haies ont une influence sur le bassin versant et sur les rivières, et qu'il est primordial de les préserver voire d'en replanter



**Supports pédagogiques :**  
Diaporama, vidéos, livret pédagogique, fiches pédagogiques et fiches d'exercices, cartes, malette pédagogique, outils Ekolien...

# La haie, un écosystème indispensable à la bonne santé du bassin versant et de ses rivières - Version 'en extérieur'

## QUELLE ACTIVITE ?

Les modes de gestion de la haie impactent directement les inondations, la qualité de l'eau et la biodiversité terrestre et aquatique du bassin versant.

La séance débute par une lecture de paysage, permettant de mettre en évidence les différents écosystèmes de la commune et du bassin versant. Ensuite, les enfants seront 'glissés dans la peau' d'un animal sauvage. Par le biais de différentes expérimentations et observations, ils découvriront les notions d'espèce, de population, de territoire, de chaîne alimentaire et de biodiversité. En parallèle, ils adopteront un comportement respectueux vis à vis des milieux naturels et de la biodiversité (cueillette raisonnée, observation silencieuse...). A la fin de l'animation, les enfants réfléchiront aux actions envisageables pour améliorer l'état de l'écosystème.

## Prolongement possible :

Plantation d'une haie champêtre en automne ou en hiver à proximité de l'école.

## OBJECTIFS :

- définir et représenter les notions d'écosystème et de biodiversité
- découvrir les écosystèmes de sa commune et lister leurs caractéristiques
- s'interroger sur la place de l'Homme dans ces écosystèmes
- comprendre que les haies ont une influence sur le bassin versant et sur les rivières, et qu'il est primordial de les préserver voire d'en replanter



Niveau recommandé :  
du CE2 au CM2

## LIEU :

A l'extérieur, près de l'école



Fortement conseillée à la suite de l'animation précédente "la haie,..." version en classe

## Supports pédagogiques :

Livret pédagogique, fiches pédagogiques, cartes, malette pédagogique, outils d'observation...

# Loutre, castor, sonneur à ventre jaune... : découvrir ces espèces patrimoniales qui vivent chez nous

## QUELLE ACTIVITE ?

Grâce à un diaporama animé et à des exercices ludiques, nous aborderons divers thèmes :

- Dans un premier temps, nous étudierons les espèces patrimoniales. Sont-elles protégées ? Si oui, pourquoi ?
- Dans un deuxième temps, la chaîne alimentaire sera abordée : exercices ludiques sur la chaîne alimentaire en application avec la faune sauvage du Sornin, vidéo sur un réseau trophique.
- Dans un troisième temps, nous étudierons la faune locale présente le long des rivières : la loutre, le castor, le sonneur à ventre jaune et bien d'autres... Où et quand a-t-on observé ces espèces dans le Sornin ? Quels indices ces animaux peuvent-ils laisser dans la nature ?

**Prolongement possible :** l'activité en extérieur sur les traces et indices de présence de la faune de la ripisylve peut tout à fait compléter cette animation

## OBJECTIFS :

- connaître les espèces emblématiques de notre territoire
- découvrir leurs caractéristiques
- faire appréhender un contexte territorial et comprendre l'action de l'homme sur le milieu naturel
- comprendre la chaîne alimentaire
- savoir rechercher et reconnaître les indices de présence des principaux mammifères locaux



Niveau recommandé :  
du CE2 au CM2

## LIEU :

En classe



## Supports pédagogiques :

Diaporama, vidéos, fiches d'exercices, livret pédagogique, malette pédagogique, objets insolites...



# Découverte des traces et indices de présence de la faune sauvage de la ripisylve

Niveau recommandé :  
du CE1 au CM2

## QUELLE ACTIVITE ?

Durant un parcours d'environ deux heures et demie, le groupe cherchera des traces ou indices de présence animale (empreinte, frottis, excrément, nid, terrier, plume, poil, chant, cri...). Chaque indice sera analysé : quel animal en est l'auteur ? Pourquoi faire cela ? Dans quelle direction allait-il ? Chaque explication sera accompagnée d'anecdotes sur l'espèce en question.

Des jeux ludiques seront proposés : par exemple, le jeu "touché mangé", sur le thème de la chaîne alimentaire, mêlant réflexion et amusement.

## OBJECTIFS :

- faire appréhender un contexte territorial et comprendre l'action de l'Homme sur le milieu naturel
- savoir rechercher et reconnaître les indices de présence des principaux mammifères locaux (loutre, castor, sanglier, chevreuil...)
- établir l'importance de la place de chaque espèce dans un réseau trophique à travers le jeu
- faire prendre conscience aux enfants de la nature présente à côté de chez eux et leur donner envie de la préserver



## LIEU :

En extérieur, proche de l'école



## Supports pédagogiques :

Jumelles, jeux d'extérieur, malette pédagogique...

# Les techniques de jardinage sans pesticide

Niveau recommandé :  
des GS au CM2

## QUELLE ACTIVITE ?

Après une présentation rapide de la séance devant toute la classe, les enfants sont répartis en 3 groupes.

3 étapes se succèdent (1 à 2 animateurs) :

- Etape ludique : "**découverte de l'agriculture bio**", avec le jeu de l'oie de l'Oasis
- Etape pratique : "**les gestes du jardinier bio**". Semis, plantations, rempotage... travail en pleine terre si l'école dispose d'un jardin, travail du sol, paillage, plantations sur buttes, associations des plantes, engrais naturels, faune et végétaux auxiliaires
- Etape gustative : "**découverte par la vue, le goût, le toucher et l'odorat des variétés de légumes du moment**"

## Prolongement possible :

Mise en place d'une caisse à vermi compost, plantations à l'école, création d'un jardin, atelier culinaire...

## OBJECTIFS :

- découvrir le jardinage sans pesticide
- comprendre les interactions entre les plantes, le sol, la faune du sol
- s'initier au rythme des saisons, aux diverses variétés de plantes potagères



## Supports pédagogiques :

Jeu de l'oie géant (lots de questions adaptés à chaque niveau scolaire), légumes frais et matériel de cuisine, outils de jardinage, terreau, semences, photos...

# L'eau et les pesticides : pour se passer des pesticides ?

Niveau recommandé :  
du CE1 au CM2

## QUELLE ACTIVITE ?

Après une présentation rapide de la séance devant toute la classe, les enfants sont répartis en 3 groupes.

3 étapes se succèdent (1 à 2 animateurs) :

- Etape ludique : le jeu du cycle de l'eau, support pédagogique et coopératif (intérieur)
- Etape pratique : découverte des dégâts causés par les pesticides autour de 2 cas concrets : l'abeille et la pollinisation / la coccinelle et les pucerons. Initiation à la chaîne alimentaire qui équilibre la vie dans le potager bio. Les interactions entre la faune et la flore des milieux cultivés
- Etape artistique : fabrication d'une coccinelle en argile ou d'un mini-gîte à auxiliaires que chaque enfant réalise et rapporte chez lui

## LIEU :

A l'école, en classe et à l'extérieur



## Prolongement possible :

Mise en place d'une caisse à vermi compost, plantations à l'école, création d'un jardin, atelier culinaire, réalisation d'un gîte à auxiliaires à l'école...

## OBJECTIFS :

- apprendre les différents types de pesticides, leur histoire, le pourquoi de leur utilisation et leurs conséquences sur l'environnement naturel et humain
- s'initier aux pratiques de jardinage sans pesticide
- comprendre les interactions entre les plantes, le sol, la faune du sol
- découvrir les insectes et les plantes auxiliaires, et comment les utiliser en respectant leur biotope et sans perturber leur action naturelle



## Supports pédagogiques :

Jeu du cycle de l'eau, ruche pédagogique, expo photos d'insectes du potager, mini-film sur l'expérience d'un paysan 'converti au bio', recettes d'engrais et de produits naturels pour lutter contre les ravageurs, matériel pour fabriquer les objets rapportés par les enfants...

# A la découverte des herbes folles de mon village

Niveau recommandé :  
des GS au CM2

## QUELLE ACTIVITE ?

Après une présentation rapide de la séance devant toute la classe, les enfants sont répartis en 3 groupes.

3 étapes se succèdent (1 à 2 animateurs) :

- Etape "leçon de choses" : reconnaissance des plantes dites 'herbes folles' autour de l'école. Cueillette si possible
- Etape jardinage avec les plantes auxiliaires : apprendre à jardiner avec les herbes folles appelées à tort 'mauvaises herbes'. Où les laisser ? pourquoi ? celles qu'on garde et celles qu'on désherbe
- Etape culinaire : réalisation d'une recette simple à partir d'une variété de plante auxiliaire comestible

## LIEU :

En classe et dans le village



## Prolongement possible :

Mise en place d'une caisse à vermi compost, plantations à l'école, création d'un jardin, atelier culinaire, création d'un gîte à auxiliaires pour l'école...

## OBJECTIFS :

- s'initier aux diverses plantes 'herbes folles', apprendre à les reconnaître
- apprendre à les utiliser pour soi, en cuisine ou pour le potager
- s'initier à la notion de biodiversité
- apprendre à changer son regard sur la nature



## Supports pédagogiques :

Clefs de reconnaissance simples, bouquet d'herbes apportées, recette de cuisine, petit matériel culinaire, petit outillage de jardinage...



# Les structures intervenantes :



Ce programme vous est proposé par le SYMISOA,  
dans le cadre du contrat de rivière Sornin Jarnossin.

Il sera reconduit pour l'année scolaire 2020-2021.



Syndicat mixte des rivières du Sornin et de ses affluents

Syndicat Mixte des rivières du Sornin et de ses affluents

321, rue de Marcigny  
42720 POUILLY SOUS CHARLIEU

Contact : Céline DECHAVANNE  
T : 04.77.60.97.91  
c.dechavanne@symisoa.fr

Site Internet : [www.symisoa.fr](http://www.symisoa.fr)

Les financeurs :

